

Mardi 26 mai

Jour 30

Bonjour à tous,

Voici ma proposition de travail :

- Réaliser et colorier le **dessin de la fille**.
- Réaliser les **tracés à la règle** de la fiche N2F1.
- Travailler la reconnaissance immédiate des **nombre de 25 à 30** (seulement si votre enfant est à l'aise avec les plus petits nombres). Vous écrivez sur un post-it/ ardoise/ petit carton les nombres, montrez à votre enfant et il doit dire le plus rapidement possible ce que c'est.
- Suite à la lecture d'hier, imprimez l'**affichage de référence** qui nous servira beaucoup dans les prochaines semaines. Prenez le temps de regarder chaque case et de montrer la lettre en majuscule d'imprimerie en la nommant, la lettre en minuscule script, la lettre en attaché et puis le nom de l'alpha correspondant (le chat est le seul à se transformer en 2 lettres). Cet affichage sera utile pour le travail futur. Gardez-le précieusement. Vous le trouverez ici : <http://www.tiloustics.eu/wp-content/uploads/montessori/langage/alphabet/abecedaire-alphas-tiloustics.pdf>

- Projet mathématiques : le « **dortoir** »

Le but de ce travail est de prendre conscience du complément à 10 (sans parler des signes + ou =, réservés au CP).

C'est une situation que je vais vous demander de reprendre plusieurs fois, gardez le matériel à proximité.

Pour cette situation, il vous faut une grande boîte avec un couvercle, une autre boîte de même taille dans couvercle, dans lesquelles tiennent 10 petits jouets semblables (ici, je parlerai de bébés avec leurs lits, on peut aussi faire avec de minis grenouilles et leurs nénuphars, des lego avec un lit, de petits dinosaures avec un lit... je laisse la place à votre matériel !). Je vous demande juste d'éviter les lapins car nous nous en sommes déjà servis pour une situation assez proche et il faudrait éviter les confusions.

Situation n°1 pour aujourd'hui :

1. Expliquez que les bébés sont à la crèche (le dinosaures en exploration, les grenouilles parties chercher des insectes... à vous d'adapter).

Il leur arrive de jouer dans une des boîtes et de faire la sieste dans l'autre. L'enfant doit retenir que quoi qu'il arrive, il y aura **TOUJOURS 10 JOUETS**.

(s'ils vous répondent que c'est comme pour les lapins, c'est un très bon réflexe, j'avais fait le complément à 5 à l'aide de petits lapins)

Il vous faut disposer dans la boîte réservée à la sieste 10 petits « lits » (cela peut être une simple feuille bien visible découpée à la taille du jouet).

Le jeu va consister à repérer où sont les bébés (dans le dortoir ou la salle de jeu?).

Laissez votre enfant placer les bébés à sa convenance entre la salle de jeu et le dortoir, faites le constat avec lui : combien en vois-tu dans chaque salle ?

2. Demandez à votre enfant de fermer (vraiment) les yeux. Placez par exemple 3 bébés dans la salle de jeu et cachez-les par le couvercle. Il en restera alors 7 dans le dortoir où il faudra voir 7 lits occupés et 3 lits libres.

Dites à votre enfant d'ouvrir les yeux, de dire combien il voit de bébés dans le dortoir et demandez-lui ensuite (sans soulever le couvercle évidemment) combien il pense qu'il y a de bébés dans la salle de jeux.

Demandez-lui de justifier sa réponse. Les enfants peuvent se servir de leurs 10 doigts s'ils font le lien avec le complément à 5 travaillé en classe avec moi ou bien compter les lits qui sont vides (ce qui est une très bonne stratégie également).

Si l'enfant est perdu, montrez-lui les lits vides et demandez-lui où peuvent bien être passés les bébés.

Soulevez le couvercle pour valider ou non sa réponse.

Recommencez l'expérience plusieurs fois en variant le nombre de bébés cachés mais toujours en montrant le côté des lits et en cachant la salle de jeux.

Nous rejouerons à ce jeu dans la semaine pour pouvoir le complexifier ensuite.

Bonne journée !